PROVA ORALE – TRACCE COLLOQUI DI GRUPPO

BUSTA 1 – ESTRATTA

I candidati esprimano come intendono operare immaginando di essere un gruppo di lavoro di un nido nella seguente situazione:
Durante un Open Day il gruppo delle educatrici accoglie alcune famiglie per presentare il servizio che si trova in un quartiere periferico di una grande città. Decidete le modalità con cui intendete presentare il nido e le tematiche da affrontare. Prevedete in particolare di rispondere a domande riguardanti la composizione dei gruppi delle sezioni, quanti bambini stranieri sono presenti e le modalità con le quali gestire perplessità e dubbi di genitori sulla presenza di tanti bambini stranieri nel vostro nido.

BUSTA 2 – ESTRATTA
I candidati esprimano come intendono operare immaginando di essere un gruppo di lavoro di un nido nella seguente situazione:
Nella sezione medi, una bambina che frequenta il nido già da qualche mese arriva solitamente con la mamma o la nonna in ritardo ed è anche l'ultima ad uscire. Qualche volta manca il cambio delle lenzuola settimanale e voi educatrici avete dovuto richiedere più volte le deleghe firmate per il ritiro della bambina al nido. Come decidete di affrontare queste problematiche? Specificate strumenti, tempi, modalità e i soggetti dell'intervento.

BUSTA 3 - ESTRATTA

I candidati esprimano come intendono operare immaginando di essere un gruppo di lavoro di un nido nella seguente situazione:
Nella sezione grandi un bimbo da qualche settimana tende a mordere i compagni, a spingerli senza un'apparente motivazione e spesso lancia i giochi. Qualche genitore dei bambini morsicati ha iniziato a lamentarsi con voi educatrici. Come decidete di affrontare la problematica sia con il bambino che mostra comportamenti aggressivi, sia con la sua famiglia, che con le famiglie degli altri bambini.

BUSTA 4 – ESTRATTA

I candidati esprimano come intendono operare immaginando di essere un gruppo di lavoro di un nido nella seguente situazione:
Siete un gruppo di lavoro affiatato, i bambini sono sereni e partecipi. Ci sono però delle difficoltà tra colleghe che hanno un diverso stile di lavoro: due colleghe tra voi infatti sostengono che la programmazione settimanale non sia necessaria, perché è molto più importante ed efficace decidere l'attività strutturata da proporre in base ai riscontri che il gruppo dei bambini dà ogni giorno. Riflettete sulle differenti posizioni, evidenziando punti di forza e di debolezza delle due impostazioni.

BUSTA 5 – ESTRATTA

I candidati esprimano come intendono operare immaginando di essere un gruppo di lavoro di un nido nella seguente situazione:
Le educatrici segnalano, durante una riunione, che un bambino della sezione grandi al mattino viene accompagnato sempre da persone diverse e che la serenità con la quale affronta la giornata al nido dipende molto dall'accompagnatore. Il bambino infatti alcuni giorni è molto inquieto, altri meno e quando lo porta la mamma appare sereno. La mamma è al termine di una seconda gravidanza, il

padre fa turni di lavoro fuori città e non hanno nessun famigliare. Quale comunicazione relativa a questa problematica è utile a migliorare la relazione tra la famiglia, il nido e il bambino?

BUSTA 6 – ESTRATTA

I candidati esprimano come intendono operare immaginando di essere un gruppo di lavoro di un nido nella seguente situazione:
La mamma di L. inserisce il suo ultimo bambino al nido dove ha già portato le sorelle maggiori. Il rapporto tra le educatrici e la mamma è sempre stato corretto e collaborativo. Ora le educatrici si accorgono che il bambino arriva al nido spesso in pigiama con il pannolino da cambiare, senza aver fatto colazione, e anche la mamma sembra trascurare l'igiene personale, appare svagata e sempre trafelata. Come impostare il colloquio con la famiglia tenendo conto che il bambino non mostra disagio ed appare sereno?

BUSTA 7 – NON ESTRATTA

I candidati esprimano come intendono operare immaginando di essere un gruppo di lavoro di un nido nella seguente situazione:
Nella sezione grandi, una bambina che ha sempre espresso le sue difficoltà in modo spontaneo, e che ha uno sviluppo emotivo nella norma, ha ora reazioni inaspettate, crisi di pianto inconsolabili, di rabbia, in cui ha comportamenti aggressivi, difficoltà ad addormentarsi. I genitori non hanno dato nessuna comunicazione e la data del colloquio programmato è lontana. Come possono intervenire le educatrici della sezione, l'educatrice di riferimento e la coordinatrice?

BUSTA 8 – ESTRATTA

I candidati esprimano come intendono operare immaginando di essere un gruppo di lavoro di un nido nella seguente situazione:
Nella sezione grandi è stata inserita una bambina che ha avuto una lunga ospedalizzazione per un trapianto al fegato. La bambina ha un ritardo evolutivo soprattutto sull'aspetto motorio; dal punto di vista relazionale è in difficoltà con i coetanei e predilige giochi solitari. Su cosa può focalizzarsi l'intervento educativo?

BUSTA 9 – ESTRATTA

I candidati esprimano come intendono operare immaginando di essere un gruppo di lavoro di un nido nella seguente situazione:
In una sezione mista (medi/grandi) le educatrici programmano le attività che intendono svolgere al di fuori delle routine quotidiane, tenendo presente che si tratta di un gruppo prevalentemente maschile e con comportamenti molto esuberanti sul piano fisico: quali attività individuate, con che cadenza intendete svolgerle, in quali spazi, con quanti bambini?

BUSTA 10 – ESTRATTA

I candidati esprimano come intendono operare immaginando di essere un gruppo di lavoro di un nido nella seguente situazione:
Le educatrici in riunione discutono della situazione di A. che è nella sezione grandi. Il bambino appare sereno e ben inserito, però non abbandona quasi mai il suo Dudu e il ciuccio, quindi non accede a molti giochi e sembra avere un ritardo nell'espressione verbale. Durante il colloquio di verifica i genitori rassicurano le educatrici, dicendo che sono molto contenti dell'inserimento del bambino, che il pediatra conferma il normale sviluppo del bambino al quale serve solo più tempo perché è solo molto timido. Le educatrici propongono comunque di attivare un intervento mirato che consiste in…?

BUSTA 11 – ESTRATTA

I candidati esprimano come intendono operare immaginando di essere un gruppo di lavoro di un nido nella seguente situazione:
Le educatrici vogliono avviare una attività strutturata di outdoor education. Come procedere? Quali passaggi e con che tempistica? Quali spazi e materiali utilizzereste? come comunicarlo ai genitori?

BUSTA 12 – ESTRATTA

I candidati esprimano come intendono operare immaginando di essere un gruppo di lavoro di un nido nella seguente situazione:
La sezione grandi ha programmato una serie di attività all'aperto strutturando un percorso articolato su più competenze da svolgersi durante tutto l'anno. Si utilizzerà sia il giardino che un loggiato riparato dalla pioggia. La programmazione è stata presentata ai genitori durante la riunione di inizio anno. Accade che i genitori chiedano di non far uscire il proprio bambino a causa del maltempo. Come si accoglie questa richiesta? Quali strategie educative si possono adottare?

BUSTA 13 – ESTRATTA

I candidati esprimano come intendono operare immaginando di essere un gruppo di lavoro di un nido nella seguente situazione:
E. è una bambina di 20 mesi che ha fatto l'ambientamento da qualche mese. I genitori fin da subito si sono dimostrati apprensivi su una serie di questioni sul pasto. La mamma ha raccontato che E. mangia a casa tutto frullato perché ha paura che la bambina si strozzi o le vada qualcosa di traverso. Decidete di fissare un colloquio: preparate i contenuti e le modalità di conduzione del colloquio.

BUSTA 14 – ESTRATTA

I candidati esprimano come intendono operare immaginando di essere un gruppo di lavoro di un nido nella seguente situazione:
A. è un bambino che frequenta la sezione grandi. Durante le vacanze pasquali la famiglia ha deciso in autonomia, senza condividere con le educatrici del nido, di togliere il pannolino. Al rientro dalle vacanze A. si rifiuta di sedersi sul water e si bagna frequentemente senza avvisare di dovere andare in bagno. Quali strategie adottate?

BUSTA 15 – ESTRATTA

I candidati esprimano come intendono operare immaginando di essere un gruppo di lavoro di un nido nella seguente situazione:
G. ha due anni, ha iniziato a frequentare l'asilo nido quest'anno a settembre, è inserita nel gruppo dei medi. L'inserimento si è svolto senza difficoltà, partecipa attivamente alle diverse proposte educative ed è ben inserita nel gruppo. Durante il pasto G. è in difficoltà: non mangia nulla ma soltanto il pane a pezzetti e l'acqua. Quali strategie mettere in atto per affrontare la situazione?

BUSTA 16 – ESTRATTA

I candidati esprimano come intendono operare immaginando di essere un gruppo di lavoro di un nido nella seguente situazione:
Durante una riunione le educatrici si confrontano su L. un bambino di 24 mesi che frequenta il nido da 4 mesi: hanno osservato che il bambino risponde sempre meno frequentemente quando viene chiamato per nome, tende ad isolarsi, passa molto tempo davanti allo specchio. Quali strategie mettere in atto per affrontare la situazione?

BUSTA 17 – ESTRATTA

I candidati esprimano come intendono operare immaginando di essere un gruppo di lavoro di un nido nella seguente situazione:
Durante una riunione le educatrici si confrontano su problema che si verifica nella sezione dai grandi. La mamma di M. ha detto alle educatrici che d'ora in poi il marito sarà spesso assente per lavoro, mentre il padre, che viene regolarmente a prendere la bambina due giorni alla settimana, ha dichiarato che si sono separati. Come gestire questa situazione con la coppia genitoriale? Come affrontare questa tematica eventualmente con la bambina?